



Mateřská škola Slaný, Vančurova 184, okres Kladno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název programu

**JE NÁM DOBŘE V PŘÍRODĚ
(ANEB HRÁTKY SE ZVÍŘÁTKY)**



Vytvořil: kolektiv mateřské školy

Zodpovědnost za obsahovou správnost: Mgr. Ladislava Kučerová, ředitelka školy

Aktualizace byla schválena na pedagogické radě dne 27. 8. 2024



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP V PRAXI

- 3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY
- 3.2. ŽIVOTOSPRÁVA
- 3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
- 3.4. ORGANIZACE
- 3.5. ŘÍZENÍ ŠKOLY
- 3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ
- 3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ
- 3.8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCENI
- 3.9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
- 3.10. PODMÍNKY JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA
- 3.11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ
- 3.12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ
- 4.2. VNITŘNÍ ORGANIZACE ŠKOLY

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. RÁMCOVÉ CÍLE A ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY
- 5.2. PEDAGOGICKÁ KONCEPCE
- 5.3. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
- 5.4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
- 5.5. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA
- 5.6. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ
- 5.7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

8. DÍLČÍ PROGRAMY A DOPLŇUJÍCÍ ČINNOST ŠKOLY

9. EVALUACE ŠKOLY

10. DODATEK ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO DĚTI OD DVOU DO TŘÍ LET



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Slaný, Vančurova 184, okres Kladno
Sídlo školy: Mateřská škola, Vančurova 184, 274 01 Slaný
IČO: 75034689
Telefon: 312522941
E mail: ms.upanka@skolkyslany.cz
Webové stránky: www.skolkyslany.cz
Zřizovatel školky: Město Slaný, Velvarská 136, 274 01 Slaný
Ředitelka školky: Mgr. Ladislava Kučerová
Právní forma: příspěvková organizace
Kapacita školy: 72 dětí
Školní vzdělávací program: „Je nám dobře v přírodě aneb Hrátky se zvířátky“
Čj.: 82/2024
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola trojtřídní, rodinného typu, založena roku 1969. V prvních dvou třídách děti věkově smíšené, ve třetí třídě děti předškolního věku. Budova má dvě podlaží a suterén. V přízemí se nachází vstupní hala se šatnami, kancelář, ředitelna a třída se dvěma hernami a sociálním zařízením. V prvním patře jsou 2 třídy v podobném složení jako v přízemí. Součástí mateřské školy je školní jídelna a dvě zahrady vybavené moderními hracími systémy. Škola se nachází na předměstí v okrajové čtvrti města Slaný, v čistém prostředí, mimo dosah silniční dopravy, blízko lesík, rybník, plovárna, zahrádková kolonie.

Kapacita zařízení: 72 dětí ve třech třídách, tj. 1. třída – 24 dětí
2. třída - 24 dětí
3. třída - 24 dětí

Zaměstnanci: pro naší MŠ pracuje- 7 učitelek-včetně ředitelky
1 školnice
1 uklízečka
2 kuchařky
1 vedoucí školní jídelny

Provoz školy je od 6.30 - 17.00hod.

Filosofie školy: Vzdělávat a rozvíjet zdravé, sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vytvořit tak základy k dalšímu vzdělávání, podle možností, potřeb a zájmů každého jednotlivce. Důležitá je spolupráce s rodinou (společný postup při výchově a vzdělávání dětí, společné akce rodičů a dětí apod.), dále s odborníky – školským poradenským zařízením, psychology, logopedem a ostatními mateřskými a základními školami.



3. PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP V PRAXI

3. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, byly zřízeny nové šatny, v budově byla provedena výměna oken, proběhla rekonstrukce elektroinstalace a umývárny ve všech třídách.

Hračky a pomůcky pro práci s dětmi odpovídají počtu dětí i jejich věku a jsou průběžně doplňovány.

Hračky jsou umístěny ve výšce očí dětí, ve skříňkách i otevřených policích.

Nástěnky ve třídě a ve vestibulu školy jsou zdobeny vlastními výkresy dětí, které se vztahují vždy k danému tématu či ročnímu období.

Na budovu MŠ navazují dvě zahrady vybavené moderními bezpečnými hracími systémy, které umožňují dětem prostor pro další pohybové aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

Obnovovat a průběžně doplňovat vybavení školy hračkami a pomůckami tak, aby odpovídaly počtu i věku dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v modernizaci kuchyně a zajistit výměnu podlahových krytin na chodbě i v jednotlivých třídách.

3. 2. ŽIVOTOSPRAVA

Strava v mateřské škole je vyvážená z hlediska hygienických předpisů i racionální výživy.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.

Intervaly mezi jídly jsou dodržovány.

Děti se do jídla nenutí, respektujeme jejich individuální potřeby.

Snažíme se o vytváření správných stravovacích návyků.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus i řád, který je ale dostatečně pružný a reaguje na události ve škole i potřebu rodiny.

Děti mají dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu a dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Děti, které nespí, po krátkém odpočinku na lehátku, mají možnost využívat nespacích aktivit, klidných her, čtenářského koutku.

Záměry:

Nadále zajišťovat kvalitní stravování pro děti předškolního věku, propracovávat organizaci stravování tak, aby děti byly vedené k větší samostatnosti při stolování.



3. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který lze přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Přijímání dětí dle potřeb rodičů (po domluvě předem s učitelkou na třídě).

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Učitelé respektují potřeby dětí, zátěž dětí je přiměřená s respektem na různé potřeby relaxačních chviliek během režimu v mateřské škole.

Celý kolektiv vytváří dětem prostředí prospívající jejich spokojenosti a bezpečí.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Ve třídách jsou stanovena pravidla soužití.

Převažují pozitivní hodnocení a pochvaly, podporujeme nebojácnost, samostatnost a sebedůvěru dětí.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Záměry:

Snažit se zajišťovat co nejlepší podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací práci. Zaměřit se na vzájemné vztahy dětí, komunikaci mezi nimi, jejich spolupráci a vzájemnou toleranci.

3. 4. ORGANIZACE

Uspořádání dne vychází z potřeb dětí a rodičů, tomu jsou přizpůsobeny režimy dětí ve třídě pro celodenní pobyt.

Plánování činností vychází z vzdělávacích potřeb a zájmu dítěte, vyhovujeme individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Pomůcky na činnosti jsou připravovány s potřebným předstihem, činnosti jsou voleny tak, aby součástí poznávání světa bylo prožitkové učení všemi smysly.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Během celého dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, snažíme se o to, aby děti měly čas svou hru dokončit.

Při nástupu nového dítěte je uplatňován individuální adaptační režim.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů.

Při realizaci našeho programu, poskytnutí možnosti výběru, dáváme šanci dětem talentovaným s náročnějšími požadavky ale i dětem, jež potřebují větší individuální péči.

Záměry:

Nechat dětem dostatek času pro spontánní hru, vyvažovat řízené a spontánní činnosti.

Plánovat činnosti v MŠ tak, aby hlavním prostředkem byla hra a prožitkové učení.

Spolupracovat s rodiči při řešení vzniklých problémů; snažit se jim předcházet. Vycházet rodičům vstříc při potřebě individuální docházky dětí.



3. 5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Škola má funkční organizační strukturu.

Ředitelka školy v provozním a organizačním řádu, v náplni práce a osobních úkolech pracovníků jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Organizační a provozní problémy se řeší bez odkladu.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základními školami, středisky volného času a dalšími odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potíží dětí.

Záměry:

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů školního vzdělávacího programu. Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

3. 6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pro naši mateřskou školu pracuje-

- 7 učitelek-včetně ředitelky
- 1 školnice
- 1 uklízečka
- 2 kuchařky
- 1 vedoucí školní jídelny

Všechny učitelky mají potřebnou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy, dvě učitelky mají vzdělání vysokoškolské-obor speciální pedagogika.

Služby učitelů i provozních zaměstnanců jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Učitelky se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně, jsou plně otevřeny novým trendům ve školství a mají zájem o svůj další odborný růst.

Všichni zaměstnanci vzájemně spolupracují a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly.

Záměry:

Vytvářet podmínky pro průběžné sebevzdělávání všech zaměstnanců školy. Získávat zkušenosti, obohacovat se při vzájemných hospitacích a předávat si informace získané na odborných seminářích.



3. 7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodinou probíhá několika způsoby. Společně s rodiči organizujeme – výlety, oslavy, třídní schůzky.

Rodiče se mohou na požádání účastnit kdykoli programu v mateřské škole.

Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje.

Informace podáváme formou internetových stránek, aplikací Správa MŠ a přímo ve škole na nástěnkách. Nejdůležitější je pro nás osobní, denní kontakt.

Učitelky jsou vždy připravené podat individuální radu podle potřeby rodičů, nebo konzultaci na požádání.

Rodiče mají právo připomínkovat řešení různých problémů, mohou je uplatnit i na schůzkách pro rodiče, kde jsou tato témata vždy otevřená k diskusi.

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota spolupracovat.

Záměry:

Hledat nové způsoby podílení se zákonných zástupců na vzdělávání svých dětí, záměrně je vtahovat do dění v mateřské škole a motivovat je ke spolupráci.

3. 8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno v rámci vyšetření školní zralosti, v rámci vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními nebo při vyžádání pomoci při vzdělávacích problémech dítěte.

Děti s logopedickými problémy dochází do logopedické poradny. Škola spolupracuje se základní uměleckou školou, se všemi mateřskými i základními školami ve Slaném, s Domem dětí a mládeže Ostrov Slaný a s dalšími subjekty ze zájmové oblasti. Ve škole pořádáme besedy o školní zralosti nebo setkávání s klinickým logopedem.

Nejvýznamnější spolupráce probíhá se zřizovatelem Městem Slaný a to v otázkách financování školy, poradenství v oblasti školské legislativy, v oblasti přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání apod.

Záměry:

Pokračovat ve stávající velmi dobré spolupráci se zřizovatelem, účastnit se akcí města Slaný i akcí organizovaných Domem dětí a mládeže, městskou knihovnou a dalšími organizacemi.



3. 9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při plánování a organizaci činností, včetně obsahu, forem a metod vzdělávání uplatňujeme princip individualizace vzdělávacího procesu.

Dbáme na osvojení dovedností odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte.

Při vzdělávání dětí realizujeme stanovená podpůrná opatření.

Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s dalšími odborníky.

V souladu s právními předpisy snižujeme počet dětí ve třídě.

Záměry:

Stanovit cíleně vzdělávací nabídku k individuálním rozvojovým možnostem dětí. Zpracovávat systematicky plány podpory, plány osobnostního rozvoje a individuální plány, při vzdělávání spolupracovat s rodiči a školským poradenským zařízením.

3. 10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Při práci s těmito dětmi cíleně podporujeme osvojování českého jazyka. Pokud bude mít mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Pokud bude mít mateřská škola 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, bude vytvořena skupina / skupiny pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců. Jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání bude poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Záměry:

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy poskytovat jazykovou podporu.



3. 11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl podněcován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání smysluplně rozvíjely.

Zajišťujeme realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Záměry:

Při vzdělávání dětí podporovat a rozvíjet jejich nadání dle individuálních možností daného dítěte.

3. 12. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Mateřská škola nemá samostatnou třídu pro děti od dvou do tří let.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let je tak realizováno ve třídě heterogenní, kde většina dětí již dosáhla věku 3 let.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti a též dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup.

Záměry:

Ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnosti a vytvořit podmínky pro vzdělávání většího počtu dětí ve věku od 2 do 3 let.

Vzdělávání dětí mladších tří let se uskutečňuje podle Programu pro děti od dvou do tří let, který je uveden v Dodatku tohoto školního vzdělávacího programu.



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Do mateřské školy se přijímají děti zdravé zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a v koordinaci s ostatními školami ve Slaném a oznámí je způsobem v místě obvyklém – informační plakát na nástěnce školy, na dveřích školy, webové stránky školy a zřizovatele.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy dle stanovených kritérií ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním a má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto neplatí pro děti, pro které je vzdělávání povinné.

4. 2. VNITŘNÍ ORGANIZACE ŠKOLY

Mateřská škola trojtřídní, první a druhá třída věkově smíšená, třetí třída předškolní.

1. třída má název U Broučků
2. třída má název U Krtečků
3. třída má název U Medvídků

Zařazení dětí do jednotlivých tříd je v pravomoci ředitelky školy.

Každá třída má svůj denní organizační řád, který je flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby dětí.

Organizace dne ve třídách

6.30 - 8.50	scházení dětí, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí individuální péče (záměrné a spontánní činnosti) komunikativní kruh
8.50 - 9.00	ranní cvičení
9.00 - 9.20	hygiena, svačina
9.20 - 9.50	didakticky cílené činnosti/záměrné a spontánní činnosti/
9.50 - 10.00	příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	pobyt venku
12.00 - 12.45	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.45 - 14.30	odpočinek /odpočinek podle potřeby, jinak klidné hry/
14.30 - 14.50	hygiena, svačina
14.50 - 17.00	hry, odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí

Provozní doba MŠ je od 6.30-17.00 hod.



Děti se přijímají do MŠ od 6.30 – 8.30 hod.

Pokud se rodiče domluví s učitelkou, lze dítě přivádět dle potřeby rodiče.

Rodiče nebo jejich zákonný zástupce předá dítě učitelce do třídy.

Dítě vyzvedávají rodiče nebo jiné, na základě písemného prohlášení, jimi pověřené osoby.

Učitelka zodpovídá za dítě od doby jeho převzetí od rodiče do doby převzetí dítěte rodiči nebo jejich zástupci.

Během pobytu venku je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na každé třídě.



5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. 1. RÁMCOVÉ CÍLE A ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání: základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu ve společnosti, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

Cíle předškolního vzdělávání:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

1. Cíl: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podpora stále dokonalejšího chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturních dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích



- vést děti k sociální soudružnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3. Cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitost k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

5. 2. PEDAGOGICKÁ KONCEPCE ŠKOLY

Pedagogická koncepce vychází z práva každého dítěte na výchovu a vzdělání. Je zaměřena na výchovu předškolního dítěte ke zdravému způsobu života a vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení. Podmínkou uskutečňování koncepce je spolupráce všech zúčastněných: dětí, rodičů, pedagogického i provozního personálu, zřizovatele a dalších sociálních a odborných partnerů.

Na základě pedagogické koncepce MŠ vytvořila vlastní školní vzdělávací program výchovné práce nazvaný: **„Je nám dobře v přírodě aneb Hrátky se zvířátky.“**

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu **„Je nám dobře v přírodě aneb Hrátky se zvířátky“** je vést děti k chápání člověka jako součást přírody, vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě, k sobě samému, k ostatním lidem a k zdravému životnímu stylu.

Pozorování změn v přírodě v souvislosti s jednotlivými ročními obdobími, všímání si zásahu člověka do přírody, vnímání stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, osvojování si pravidel, jak se v přírodě chováme, objevování světa zvířat, upevňování poznatků o světě kolem nás.

Filosofie školy: Vychovávat a rozvíjet zdravé, sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vytvořit tak základy k dalšímu vzdělávání, podle možností, potřeb a zájmů každého jednotlivce. Důležitá je spolupráce s rodinou (plnění požadavků, společný postup při výchově dětí, společné akce rodičů a dětí apod.), dále s odborníky – školským poradenským zařízením, psychology, logopedem a ostatními mateřskými a základními školami.



5. 3. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitel s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Snažíme se o zařazování práce s prvky kooperace, mezi něž patří vzájemná komunikace, řešení dětských konfliktů, vzájemné naslouchání či vyjádření souhlasu a nesouhlasu.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity (společné akce dětí a rodičů, výlety, soutěže pro rodiče a děti, koncerty, divadelní představení apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

K motivaci dětí využíváme kladné hodnocení.

Velkou pozornost věnujeme dětem s přípravou na roli školáka (předškolní třída) a dětem s odkladem školní docházky. Dále škola spolupracuje s okolními základními a mateřskými školami, školským poradenským zařízením, s lékaři a psychology.

5. 4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku).

Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně, vypracují plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory obsahuje: charakteristiku dítěte, stanovuje cíle rozvoje dítěte, podpůrná opatření, specifikaci úprav metod práce s dítětem, pomůcky, organizaci vzdělávání a kritéria hodnocení.

Následně je po dobu 3 měsíců plán pedagogické podpory realizován.

Poté učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte.

Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení, doporučí ředitelka školy využití pomoci školského poradenského zařízení.

Školní pedagogické zařízení provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory.

Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce zahájí škola bezodkladně poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně.

Individuální vzdělávací plán škola zpracovává bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Individuální plán obsahuje údaje o podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte.



Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením. Poskytování podpůrných opatření se vyhodnocuje průběžně, nejméně však dvakrát ročně.

Je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba, dojde k ukončení poskytování těchto podpůrných opatření. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná ukončení podpůrných opatření.

Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

5. 5. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Při práci s těmito dětmi cíleně podporujeme osvojování českého jazyka.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. 6. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.

Nabízíme skupinové aktivity sportovně pohybové, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání smysluplně rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracovává učitel na třídě plán pedagogické podpory nebo doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

5. 7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dětí mladších tří let se uskutečňuje podle Programu pro děti od dvou do tří let, který je uveden v Dodatku tohoto školního vzdělávacího programu.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, rozděluje vzdělávání do 11 integrovaných bloků, které si učitelky rozpracovávají v třídních programech na jednotlivé tematické bloky.

Dílčí cíle se odvíjejí z pěti základních rozvojových oblastí rámcové programu, které podporují přirozený vývoj dítěte: oblast biologická - dítě a jeho tělo

oblast psychologická - dítě a jeho psychika

oblast interpersonální - dítě a ten druhý

oblast sociálně kulturní - dítě a společnost

oblast environmentální - dítě a svět

Při naplňování cílů vedeme děti k získávání následujících klíčových kompetencí:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

komunikativní kompetence

sociální a personální kompetence

činnostní a občanské kompetence



INTEGROVANÉ BLOKY

VÍTÁME SE PO PRÁZDNINÁCH
(září)

BARVY SKŘÍTKŮ PODZIMÁČKŮ
(říjen)

CO VIDĚL DRAK
(listopad)

KOUZELNÝ ČAS
(prosinec)

ZIMNÍ RADOVÁNKY
(leden)

SVĚT KOLEM NÁS
(únor)

JAK SE BUDÍ JARO
(březen)

ZVÍŘÁTKA JSOU KAMARÁDI
(duben)

PLANETA ZEMĚ
(květen)

CESTA KOLEM SVĚTA
(červen)

HURÁ NA PRÁZDNINY
(červenec-srpen)



INTEGROVANÝ BLOK

VÍTÁME SE PO PRÁZDNINÁCH

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Vítáme se po prázdninách je zaměřen na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, na posilování prosociálního chování k ostatním a na vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, kde žijeme.

Pedagogický záměr:

Seznámit se s novými kamarády a zaměstnanci MŠ.

Orientovat se ve třídě, na zahradě a v budově MŠ.

Naučit se poznávat svoji značku.

Navazovat dětská přátelství.

Komunikovat bez zábrán s ostatními dětmi i dospělými.

Podílet se na tvorbě pravidel soužití a bezpečnosti ve třídě a při pobytu venku,

vnímat tato pravidla a respektovat je.

Vědět, kde bydlím, vyjmenovat členy rodiny.

Uvědomit si význam rodiny pro každého jedince.

Vyprávět si o městě, v kterém žijeme.

Seznámit se s historií města Slaný.

Diskutovat o tom, co se mi v našem městě líbí, co by se mohlo změnit.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Rozvíjet základní pohybové dovednosti (prostor pro pohybové hry).

Procvičovat orientaci v prostoru.

Dbát na správné držení těla.

Běhat ve skupině s poskoky

Procvičovat obratnost a postřeh.

Rozvíjet smyslové vnímání.

Sladit pohyb se zpěvem.

Zacházet dovedně s nůžkami, pečlivě a samostatně pracovat s lepidlem.

Rozlišovat geometrické tvary, práce s drobnými tvary.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozvíjet komunikační schopnosti.

Rozlišit hlásku na začátku slova.

Vyjadřovat samostatně své myšlenky a pocity.

Procvičovat výslovnost. Naučit se z paměti krátké texty.

Projevovat zájem o knihy.

Pojmenovat to, čím je dítě obklopeno. Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Určovat více, méně, orientovat se na ploše (početní představy 1 - 6).

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ



Posilovat pozitivní chování jeden k druhému.
Poznávat se navzájem, utvářet pěkné vztahy k sobě.
Hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého.
Rozvíjet komunikaci s druhými dětmi.
Navazovat kontakty s dospělými.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Adaptovat se na prostředí MŠ.
Rozvíjet fantazii a představivost.
Malbou a kresbou vyjádřit citový vztah k rodině.
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí.
Seznámit se s hudebními nástroji.
Rozvíjet pěvecké dovednosti, vyjadřovat rytmus pohybem.
Soustředit se na poslech hudebního díla, pohádky apod.
Dramatizovat jednotlivé postavy.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si pravidla soužití v MŠ.
Dodržovat pravidla bezpečnosti při pobytu venku- na zahradě, na hřišti, při vycházce.
Seznamovat se s životním prostředím - co je potřeba k životu.
Uvědomovat si rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
Pečovat o své okolí.
Orientovat se ve svém okolí.
Vnímat, že vše může mít svůj řád.
Uvědomovat si význam rodiny pro život jednotlivce.
Získávat kladný vztah k prostředí.

Činnosti:

Přivítání dětí maňáskovým divadlem.
Poznávací a námětové hry směřované k seznamování se s novým prostředím a s kamarády.
Rozhovory, vyprávění v komunikativním kruhu.
Prohlídka mateřské školy, ostatních tříd a prostor budovy.
Pracovní listy, řešení labyrintů, grafické cviky ruky.
Práce s knihou o našem městě „Bořek-kluk ze znaku“.
Prohlížení fotografií města Slaný.
Poslech písní o založení města CD-„Slánské pověsti“.
Nácvik básní, rytmizace říkadel, zjišťování úrovně výslovnosti.
Zpěv lidových písní, tanečky, hudebně-pohybové hry.
Konstruktivní hry-stavba domů, nádraží, náměstí.
Anketa: Co se mi líbí v mém městě?
Výtvarné činnosti, práce s barvou, kresba, vystřihování nalepování na téma:
Já a moji kamarádi, Moje rodina, Kde bydlím, Zážitky z prázdnin
Cvičení s náčiním, na náradí, pohybové hry.
Vycházky do okolí MŠ a k domům, kde děti bydlí.
Vycházka do města, prohlídka historických památek města Slaný, hry na zahradě.



INTEGROVANÝ BLOK

BARVY SKŘÍTKŮ PODZIMÁČKŮ

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Barvy skřítků Podzimáčků je zaměřen na vnímání krásy podzimní přírody, na seznamování se s podzimními pracemi na poli a na zahradě, na osvojování si poznatků o přírodě v lese, na pozorování stavu životního prostředí a uvědomění si jeho významu pro život člověka.

Pedagogický záměr:

Pozorovat změny v přírodě.

Poznávat hlavní znaky podzimu.

Pobyť venku využít k vycházkám do přírody.

Vědět, jaké rostliny a plodiny sklízíme na podzim na poli, na zahradě, v lese.

Znát význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka.

Povídat si o lese, kdo v něm bydlí, co v něm roste.

Pojmenovat volně žijící zvířata a ptáky.

Rozpoznávat jehličnaté a listnaté stromy, některé jejich plody.

Procvičovat základní a doplňkové barvy.

Ve výtvarných činnostech využívat práci s přírodninami.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Protáhnout jednotlivé části těla, koordinace pohybu.

Upevňovat přímé držení těla.

Učit se ovládat dechové svalstvo.

Procvičit běh s vyhýbáním.

Procvičit poskoky snožmo a skoky mezi překážkami.

Sladit pohyby s rytmem a hudbou.

Cvičit zrakové vnímání s orientací.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Rozvíjet jemnou motoriku.

Upevňovat správné držení tužky.

Kreslit kruhový tvar, uvolnění zápěstí.

Procvičovat vystřihování a manipulaci s drobnými předměty

Rozvoj pracovních dovedností s různým materiálem - textil.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Charakterizovat roční období.

Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata a ptáky.

Poznávat a pozorovat ovocné stromy, rozlišovat pojmy ovoce a zelenina.

Seznamovat se společenstvím lesa, všimnout si stromů, keřů.



Vést k osvojení číselné řady 1-6 (první, poslední).
Chápat prostorové pojmy (nad, pod, vedle, mezi, pravá, levá apod.)
Cvičit orientaci v prostoru, cestičky a labyrinty.
Přecházet od smyslového vnímání k myšlení pojmovému.
Upevňovat výslovnost, rozvíjet schopnost klást otázky.
Vyjadřovat samostatně své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti.
Provádět jednoduché sluch-analytické činnosti.
Vyprávět příběh, pohádku, popsat určitou situaci.
Vyjadřovat představivost a fantazii ve výtvarných činnostech.
Těšit se z hezkých zážitků.
Odhadovat na co stačím a zvládnou.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Rozvíjet dětská přátelství, vztahy mezi dětmi, pomáhat si navzájem, vnímat, co si druhý přeje.
Respektovat práva dítěte ve vztahu k druhým, uplatňovat své individuální potřeby.
Vytvářet si vztah k tomu, kdo něco umí, práce pro druhého, vyrábět dárky pro kamarády.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Rozvíjet tvořivost, kultivované estetické cítění, rozvíjet fantazii, smysl pro barvy a tvar.
Výtvarně vyjádřit dojmy z vycházek, procvičovat práci s přírodninami.
Pozorně vyslechnout příběh s přírodní tematikou.
Utvořit si představu o tom, co je dobře a co špatně.
Zapamatovat si delší veršovaný text.
Upevňovat pěvecké návyky a intonaci písní, rozvíjet sólový zpěv.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Poznávat život ptáků, objevovat svět zvířátek.
Osvojovat si poznatky o přírodě v lese.
Orientovat se bezpečně ve svém okolí.
Vnímat, že svět má svůj řád (příroda).
Opakovat pravidla bezpečnosti při pobytu venku-bezpečné přecházení přes silnici.

Činnosti:

Pozorování změn v přírodě na vycházkách.
Poznávání jehličnatých a listnatých stromů, jejich plodů.
Sběr přírodnin, jejich třídění dle barvy a tvaru, vytváření obrazců a staveb z přírodnin.
Pozorování sklízně ovoce a zeleniny, rozlišování ovoce a zeleniny podle chuti, hmatu, tvaru.
Příprava jednoduchých ovocných a zeleninových pokrmů.
Procvičování početních představ více, méně, stejně, číselná řada.
Orientace v knihách, encyklopediích, vyhledávání obrázků.
Nácvik básní, písní k danému tématu, dramatizace známých pohádek.
Grafické listy, řešení labyrintů.
Překážková dráha, pohybové hry v přírodě, cvičení s náčiním, Bramborová olympiáda.
Malování, otisk, lepení listů, výroba bramborových tiskátek, modelování, hry s přírodninami, vystřihování předkreslených tvarů.



INTEGROVANÝ BLOK

CO VIDĚL DRAK

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Co viděl drak je zaměřen na vnímání změn počasí v souvislosti se střídáním ročních období, na využití přírodnin k rozvoji fantazie, tvořivosti, pozorovacích schopností, slovní zásoby, na získávání povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a osvojování si nových poznatků o lidském těle, o hygieně a nutnosti vzájemně si pomáhat.

Pedagogický záměr:

Všímat si jak počasí mění tvář země.

Vnímat význam zeleně v našem okolí.

Motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje.

Posilovat prosociální chování v dětské herní skupině.

Rozvíjet kultivovaný projev a komunikativní schopnosti.

Uplatnit kresbu podle vlastní představy a vlastního přání.

Pozorně sledovat a poslouchat se zájmem literár. dramat.či hudební představení.

Zvládat základní pohybové dovednosti.

Podporovat přirozenou zvědavost dětí o svém zdraví.

Pochopit funkce jednotlivých částí těla.

Seznamovat se s pěti smysly člověka.

Věnovat péči správné výslovnosti.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládat základní pohybové dovednosti, procvičovat návyky přímého držení těla.

Procvičit chůzi za vedoucím dítětem, změny směru.

Překonávat překážky, hod na cíl.

Ohleduplný běh s vyhýbáním.

Orientovat se v prostoru, procvičovat pohotovou reakci na signál.

Získat poznatky o svém těle o svém zdraví.

Pochopit funkce jednotlivých částí těla.

Procvičovat pravo-levou orientaci.

Seznamovat s pěti smysly člověka.

Uvolňovat ruku v zápěstí a loktu, ovládat koordinaci ruky a oka.

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Poznávat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy.

Rozvíjet rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary.

Hledat rozdíly dvou předmětů - krátký, dlouhý, letní, zimní.

Chápat prostorové pojmy (nad, pod, vedle, mezi), poznávat číselnou řadu.



Objevovat, co jsou zdravé potraviny a co prospívá našemu zdraví, vitamíny.
Uvědomovat si úlohu mozku pro život člověka.
Zvyšovat používání přídavných jmen, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma.
Rozvíjet kultivovaný projev a komunikativní schopnosti.
Naučit se z paměti krátké texty. Soustředit se na činnost.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Uplatňovat svá přání a práva s ohledem na druhého.
Získat povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví.
Vědět, jak být ohleduplný k druhým v případě nemoci.
Umět ocenit, pochválit kamaráda.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Chovat se slušně a zdvořile k ostatním lidem.
Rozvíjet povědomí o péči o své zdraví a významu každodenní hygieny.
Uplatnit kresbu podle vlastní představy a vlastního přání.
Míchat barvu, zapouštět ji do vlhkého podkladu.
Zaplnit plochu dekorativním vzorem.
Výtvarně vyjádřit lidskou postavu.
Pozorně sledovat a poslouchat se zájmem liter., dramat. či hudební představení.
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových dovedností.
Objevovat různé možnosti dotváření doprovodu k písním.
Vyjádřit rytmicky mezihru. Učit se zpívat ve skupině i sólově.
Hodnotit jednání postav v pohádce.
Zapamatovat si krátký verš.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti.
Vnímat, že svět je rozmanitý, svět přírody živé, neživé, svět lidí.
Seznámit se se změnami počasí, všimnout si jak počasí mění tvář země.
Osvojovat si dovednosti a poznatky v péči o své okolí, význam zeleně v našem okolí.
Pečovat o své okolí, udržovat je v čistotě.
Získat povědomí o významu hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví člověka.
Vědět jak chránit své zdraví.

Činnosti:

Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, příběhů k danému tématu.
Pohybové hry a cvičení s náčiním, pomůckou, na nářadí, překážková dráha.
Výtvarné činnosti s přírodninami, s papírem, látkou, stříhání, lepení.
Práce s knihou – předčítání, prohlížení encyklopedií, vyprávění podle obrázku.
Zpěv písní, rytmizace s hudebními nástroji, hra „Na tělo“, pohybové vyjádření.
Pracovní listy – uvolňování ruky, hra s obrázky.
Improvizace a dramtizace s maňáskem, loutkou.
Smyslové hry – poznávání předmětů podle hmatu, tvaru, barev, zvuku, chuti.
Vycházky do lesa, na pole, k rybníku, pouštění draků-Drakiáda.



INTEGROVANÝ BLOK

KOUZELNÝ ČAS

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Kouzelný čas je zaměřen na radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových, na vyhledávání a předčítání literárních textů, přibližování vánočních zvyků a tradic a přípravu dáreků pro své nejbližší.

Pedagogický záměr:

Prožívat předvánoční období v příjemné atmosféře.

Vnímat, že svět má svůj řád – příroda v zimě, tradice, zvyky.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

Připravovat společné oslavy.

Vnímat kulturní a umělecké podněty.

Osvojit si elementární poznatky o sobě a rodině.

Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek.

Navazovat kontakty s dospělými – komunikace.

Všímat si jak jednájí postavy v pohádkách.

V čem je kouzlo pohádek, jak pohádky většinou končí.

Vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení.

Vnímat radost z pohybu.

Rozvíjet pracovní dovednosti – využít různý materiál.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládat základní pohybové dovednosti.

Procvičovat celkovou obratnost - plazení po břiše, poskoky, běh na signál.

Vnímat radost z pohybu, koordinovat lokomoci, sladit pohyby s rytmem a hudbou.

Procvičovat hmatové, zrakové a sluchové vnímání.

Rozvíjet prostorové cítění a představivost.

Ovládat koordinaci ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku.

Uvolňovat ruku v zápěstí, vést děti k sledování a psaní zleva doprava.

Správně držet nůžky, práce s lepidlem, čistota při práci.

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, upevňovat citové vztahy k rodině.

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítíme.

Samostatně vyprávět příběh, pohádku.

Naučit se zpaměti krátké texty.



Sluchově rozlišit počet slabik.
Utvořit jednoduchý rým na dané slovo.
Poznat a vymyslet jednoduchá hononyma.
Chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, pod, nad)
Porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla.
Upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Navazovat kontakty s dospělými - komunikace.
Chápat, že lidé mají stejnou hodnotu, i když každý vypadá jinak.
Vnímat, co si druhý přeje, prožívat radost z možnosti splnit přání druhých.
Všímat si, jak jednají postavy v pohádkách.
Uvědomit si, jak si hrajeme s ostatními, umíme se střídat ve vedoucí úloze.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Připravovat společné oslavy k přivítání Mikuláše.
Seznamovat děti s tradicemi blížících se vánočních svátků.
Prožívat radostně předvánoční čas.
Utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně.
Chovat se slušně k dospělým i k dětem.
Rozvíjet fantazii a představivost, výtvarně vyjádřit svá přání.
Učit se znázornit lidskou figuru, její charakteristické znaky.
Zachytit skutečnosti ze svého okolí.
Vnímat kulturní a umělecké podněty.
Působit na estetické cítění dětí literárními texty.
Soustředěně poslouchat a prožívat pohádkové hudby, textu.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině (zvyky - Vánoce).
Vnímat, že svět má svůj řád - příroda v zimě.
Vědět v čem je kouzlo pohádek, jak pohádky většinou končí.
Získat touhu po dalším vědění a po budoucím čtení.
Dodržovat pravidla bezpečnosti v budově MŠ, ale i při pobytu venku.

Činnosti:

Společná vánoční výzdoba třídy, zdobení stromku, pozorování výzdoby města.
Lidové zvyky, pranostiky – Mikuláš, Barbora, Vánoce.
Vyprávění o přípravách na svátky, dojmy z domova, z města – Slavnosti světla.
Poslech, nácvik, zpěv, rytmizace – vánoční písně, koledy, vánoční hudba.
Nácvik básní, říkadel, dramatizace pohádky – Mikulášská nadílka, vánoční besídka.
Cvičení motivované k tématům – čerti, andělé, zima, s náčiním, pohybové hry se zpěvem.
Povídání o rodině, o přáních, porovnávání s pohádkou, s příběhem.
Výtvarné činnosti - dárky pro blízké, kamarády, zaměstnance mateřské školy.
Postřehové hry – na počet, barvy, tvary, materiál, zvuk, s pomůckou.
Vycházky do okolí MŠ, na Masarykovo náměstí, na výstavu, hudební pořady, do divadla.



INTEGROVANÝ BLOK

ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Zimní radovánky je zaměřen na seznámení dětí se svátkem Tří králů a dalšími lidovými slavnostmi, na pozorování zimní přírody, co dělají ptáci a zvířata v zimě, na pochopení významu správného oblékání pro upevňování zdraví, na vyprávění o zimních sportech a radostné prožívání her na sněhu.

Pedagogický záměr:

Charakterizovat počasí v zimním období.

Seznamovat děti s vlastnostmi ledu a sněhu.

Vnímat krásu přírody, vyjádřit svou vlastní představu o přírodě.

Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, dodržovat pravidla bezpečnosti.

Vytvářet povědomí o ochraně přírody.

Třídít oblečení, hledat rozdíly.

Probouzet v dětech zájem o lidové tradice a zvyky.

Seznamovat se s lidovými říkadly, pranostikami, hádankami, žertovnými texty.

Procvičovat obratnost jazyka.

Procvičovat znalost prostorových vztahů.

Hledat rozdíly v geometrických tvarech.

Chápat základní číselné a matematické pojmy.

Vést k ohleduplnosti k starším lidem.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládnout základní pohybové dovednosti (chůze, běh, lezení).

Házet na cíl a chytat míč po odrazu ze země.

Procvičovat lehký, pružný běh a pohotovou reakci na signál.

Vyjádřit hudbu pohybem - improvizace (cvičení s šátky apod.).

Procvičit chůzi podle hudby ve svižném pohybovém kroku.

Procvičovat zrakové vnímání, rozlišování některých detailů, trpělivost a vytrvalost při učení.

Rozvíjet jemnou motoriku, zdokonalovat koordinaci ruky a oka.

Vést děti k samostatnosti a pečlivosti při vystřihování, práci s papírem a lepidlem.

Upevnit znalosti jednotlivých částí těla.

Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu.

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Chápat základní číselné a matematické pojmy (více, méně, stejně, číselná řada).

Procvičovat znalost prostorových vztahů, množství - přidáváním a odebíráním.

Hledat rozdíly v geometrických tvarech. Orientovat se v prostoru (vpravo, vlevo).

Seznamovat se s vlastnostmi ledu a sněhu.



Rozvíjet vyjadřovací schopnosti - procvičovat slovesa, přídavná jména.
Utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišit písmeno ve slově.
Probouzet v dětech zájem o lidové tradice a zvyky.
Seznamovat se s lidovými říkadly, pranostikami, hádankami, žertovnými texty.
Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, posilovat důvěru ve vlastní osobu.
Zachytit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby).

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Přirozeně bez zábrán komunikovat s druhým dítětem.
Ochotně naslouchat přáním a potřebám ostatních dětí.
Umět požádat druhého o pomoc, jak je důležité pomáhat si navzájem.
Hledat rozdíly v chování budoucího školáka.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Vyjádřit kresbou vztah ke své rodině, ke svému okolí, ke škole.
Malovat postavu v pohybu.
Rozvíjet estetické činnosti literární i dramatické, rozvíjet fantazii a představivost.
Seznamovat se s žertovnými texty, vyjádřit vlastní dojmy a zážitky z karnevalu.
Seznamovat se s hudebními nástroji, hrát si s hudebními hádankami.
Procvičovat taneční krok s přinožením, rozpočítání v taktu písni.
Dodržovat pravidla her a jiných činností.
Pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída) svou roli.
Radovat se ze zimního počasí, vnímat krásu přírody.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí, porozumět, že vše se kolem mění.
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a vědět, které je mohou poškozovat.
Vytvářet povědomí o ochraně přírody. Porozumět, že okolí dítěte se vyvíjí a mění.
Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky.
Všímat si moudrostí v lidových zvycích, pořekadlech a pranostikách.
Všímat si rozmanitosti, změn v dění v nejbližším okolí (ulice, doprava).
Znát nástrahy zimního počasí, dbát na bezpečnost při hrách na sněhu.

Činnosti:

Rozhovory, vyprávění v komunikativním kruhu o lidových zvycích a tradicích.
Pracovní listy, řešení labyrintů, grafické cviky ruky.
Prohlížení knih, encyklopedií, hledání bílých míst v atlasu světa i na glóbusu.
Nácvik básní, rytmizace říkadel, zjišťování úrovně výslovnosti.
Poslech lidového nářečí, lidových pranostik, modelování masopustních koláčků.
Zpěv lidových písní, tanečky, hudebně-pohybové hry, poznávání hudebních nástrojů.
Konstruktivní hry-stavba iglů z kostkového cukru, stavba krmítka, stavba lodi.
Výtvarné činnosti, práce s barvou, kresba tuší, uhlem, vystřihování nalepování na zimní téma.
Cvičení s náčiním, na náradí, pohybové hry, překážkové dráhy.
Zimní olympiáda-výroba medailí, soutěž v jízdě na lopatě, slalomu a skoku na lyžích, vyhodnocení nejlepších závodníků, předání cen.
Vycházky do okolí MŠ, pozorování změn počasí, ptáčků u krmítek, hry se sněhem.



INTEGROVANÝ BLOK

SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Svět kolem nás je zaměřen na seznamování dětí s technickým pokrokem, ve vývoji dopravních prostředků a jejich využitím, na osvojování si zásad bezpečného chování na ulici, na poskytování základních informací o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a na vyhledávání příkladů řemesel kolem nás.

Pedagogický záměr:

Povídat si o dopravních prostředcích, umět je rozlišit podle místa pohybu.

Poznávat dopravní značky.

Dodržovat pravidla bezpečnosti při přecházení na silnici.

Seznamovat děti s koloběhem vody v přírodě.

Výtvarně, pohybově i pěvecky vyjadřovat dopravní prostředky.

Hrát si na různá řemesla a povídat si o povoláních, která lidé vykonávají.

Znát povolání svých rodičů.

Povídat si o tom, co děláme celý den od rána do večera.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Procvičovat základní pohybové dovednosti (přeskakování, lezení, běh, chůze po zvýšené ploše, cvičení na nářadí, přísuný krok stranou vpřed).

Zdokonalovat stabilitu a rovnováhu, procvičovat obratnost při podlézání překážek.

Procvičit znalost geometrických tvarů - dopravní značky.

Zdokonalovat funkci drobných prstových svalů, uvolňovat ruku v zápěstí a loktu.

Spojovat rytmus s pohybem.

Posilovat rozlišovací schopnosti hmatem, procvičovat zrakové vnímání - zrakovou paměť.

Rozvíjet sluchové vnímání - poznej podle hlasu kamaráda.

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Upevňovat posloupnost dnů v týdnu, měsíců a ročních období.

Hledat otázky o povoláních a odpovídat na ně.

Objevovat materiály, ze kterých jsou věci vyrobeny.

Učit se znát dopravní prostředky (dělení podle místa pohybu).

Vědět, kde pracuje maminka a tatínek.

Seznamovat děti s vyznačováním řek a moří na mapách.

Třídít mušličky, hledat tvary.

Provádět pokusy s vodou a ledem.

Procvičovat znalosti řadových číslovek (první, poslední, druhý).

Upevňovat základní číselné a matematické pojmy, pojmenovat tvary a barvy.

Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou vyprávění, popisu a rozhovoru.



Poznávat hlásku na začátku a na konci slova.
Učit se hledat slova, která stejně znějí (synonyma).
Procvičovat řešení jednotlivých labyrintů.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi.
Učit se spolupracovat s kamarády, dohodnout se s ostatními při tvořivých hrách.
Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou odborníci ve své profesi.
Učit se nepřeceňovat své síly, odhadnout své možnosti.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Výtvarně vyjádřit své vlastní činnosti a postoje, vystihnout znaky postavy při činnosti.
Vyjádřit kresbou (malbou) své zkušenosti ze hry s dopravními prostředky.
Rozvíjet tvořivost, správné zacházení s lepidlem a nůžkami.
Vyjádřit zpěv pohybem, poslech písniček a jejich nácvik.
Dodržovat při zpěvu předeheru, zpívat rytmicky správně s doprovodem.
Učit se taneční krok s vysokým zvedáním kolen.
Seznamovat se s bajkami, zapamatovat si jednoduchý verš.
Soustředěně vyslechnout příběh s dětským hrdinou.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Poznávat věci, které slouží člověku při práci (stroje, přístroj).
Zajímat se a hledat příklady řemesel kolem nás.
Vědět, jak se zachází s předměty různých materiálů (pevné, křehké, ostré).
Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků.
Učit se chování chodců při přecházení.
Uvědomovat si, čím škodí dopravní prostředky životnímu prostředí.
Získat informace o zajímavostech života pod vodou (mořem), barvy, tvary, druhy ryb.
Uvědomit si jaký význam má čistota vod pro život člověka.
Upozorňovat na nebezpečí, které voda skrývá.

Činnosti:

Námětové hry (na různá povolání, dopravní prostředky – poznávací výlety).
„Autosalon“ - výstava autíček z domova.
„Co létá, plave, jezdí „- hry s obrázky, přiřazování.
Rozhovor s maňáskem policisty (správné přecházení, značky, ...).
Pexeso, puzzle „Dopravní prostředky“, Profese“.
Pracovní listy, řešení labyrintů, grafické cviky ruky.
Malování dopravních prostředků, věcí kolem nás (kreslení, vystřihování, nalepování ...).
Výroba dopravních prostředků z různých krabiček.
Cvičení s náčiním, na nářadí, pohybové hry.
Poslech pohádek a příběhů na pokračování (O mašince Tomášovi,).
Zpěv lidových písní, tanečky, hudebně-pohybové hry.
Nácvik básní, rytmizace říkadel, cvičení správného vyjadřování v komunikativním kruhu.
Rozlišování a poznávání různých zvuků, vytleskávání slabik, začáteční písmena.
Přímé pozorování profesí kolem nás (na vycházkách, návštěva kuchyně, nádraží, pekárny,...).



INTEGROVANÝ BLOK

JAK SE BUDÍ JARO

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Jak se budí jaro je zaměřen na upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou živou i neživou, na pozorování změn v přírodě v jarním období, na seznamování dětí s tradicemi a svátky souvisejících s příchodem jara a vyháněním zimy.

Pedagogický záměr:

Rozhovory a přímým pozorováním vnímat rozdíly mezi zimou a jarem.

Učit děti vnímat barvy v přírodě.

Poznávat a umět pojmenovat jarní rostliny.

Získávat povědomí o tom, co rostliny potřebují k životu.

Seznamovat děti s hmyzem a jeho způsobem života.

Povídat si o zvířátkách, která se probudila ze zimního spánku.

Porozumět, že vše kolem se mění a vyvíjí.

Seznamovat děti s tradicemi Velikonoc, lidovými zvyky a slovesností.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (cvičení s náčiním).

Zvládnout seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, cvičení pohotovosti a obratnosti.

Procvičovat chůzi s překračováním překážek, napodobovat pohyb podle vzoru.

Zvládnout běh se změnami směru, cvičení postřehu, reakce na signál.

Rozvíjet pohybové schopnosti s hudbou, vyjádřit pohybem rytmus říkadla.

Procvičovat vystřihování, lepení, práci s různým materiálem - papír, textil, hlína.

Učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Procvičit znalost částí těla, funkci některých orgánů.

Upevňovat znalost pravé a levé ruky, uvolňovat ruku v zápěstí - grafické cviky.

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Umět charakterizovat roční období 2 - 3 typickými znaky.

Všímat si změn v přírodě, poznávat první kvetoucí keře, vnímat vliv počasí na přírodu.

Rozšiřovat slovní zásobu, zdokonalovat vyjadřovací schopnosti (vyprávění, popis).

Rozvíjet kultivovaný projev dítěte, umět sdělovat své zážitky druhým.

Procvičovat výrazný přednes, naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky).

Učit se stupňovat přídavná jména, hra se slovy, umět tvořit zdobněliny.

Sluchově rozlišit začáteční a koncové písmeno ve slově, zrakově rozlišit tvar písmen.

Chápat prostorové pojmy (pod, nad, za, u, vedle), orientovat se na ploše (labyrint).

Určovat více-méně-stejně, procvičovat počet 1-6, upevňovat barevné představy.

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.



OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.

Vést děti k vytváření dětských přátelství, udělat radost druhému i sobě.

Umět vyjádřit vztah ke kamarádovi.

Nepodvádět, smířit se s vlastní prohrou i s úspěchem druhých.

Vytvářet představu o společenském chování na divadelním představení.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Zdokonalovat malbu, kresbu rozvržením situace po ploše, pozadí.

Malovat odvážně barvami s využitím fantazie a představivosti.

Střídat dekorativní prvky, umístit je po celé ploše.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí (kreslení, malování, tvoření s urč. materiálem).

Učit se zpívat samostatně i ve skupinách.

Pokoušet se vyjádřit doprovod k písním na dětské hudební nástroje-předehra-mezihra-dohra.

Rozvíjet hudebnost dětí zpěvem za doprovodu klavíru, vyjádřit hudbu pohybem.

Zpívat rytmicky správně, dodržovat předehru-mezihru.

Zapamatovat si krátký text, kultivovaný přednes.

Rozlišit poezii a prózu, verše a volné slovo.

Umět soustředěně vyslechnout literární text, hovořit o vyslechnutém.

Seznámit se s lidovými říkadly a zvyky.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Seznamovat se s některými jarními květinami a podmínkami pro růst rostlin.

Shromažďovat a zaznamenávat údaje o růstu rostlin.

Pozorování a vyhledávání barev v přírodě.

Porozumět, že vše kolem se mění a vyvíjí.

Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Orientovat se bezpečně v okolním prostředí.

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat.

Dodržovat pravidla bezpečnosti ve třídě i při pobytu venku.

Činnosti:

Námětové hry (Na zahrádky – výsev semínek, zalévání a pozorování růstu).

Rozhovory, vyprávění v komunikativním kruhu s maňáskem víly Květušky.

Cvičení s náčiním (barevné květy), na náradí (překážková dráha), pohybové hry.

Maňáskové divadlo hrané pí. učitelkou (Jak Filipka zalévala).

Prohlížení obrázků a fotografií jarních květin.

Seznamování se životem některých broučků, encyklopedie, přímé pozorování v trávě).

Zpěv lidových písní, tanečky s jarní tematikou, hudebně pohybové hry.

Nácvik básní, rytmizace říkadel, vytleskávání podle slabik.

Jarní hádanky a pranostiky, sluchová hra Zvědavý brouček.

Probouzení broučků ze zimního spánku jarními písničkami a básničkami.

Výtvarné činnosti: práce s barvou, kresba, vystřihování, nalepování na jarní téma.

Pracovní listy, omalovánky, grafické cviky ruky.

Výroba velikonočních přání a dárečků, barvení vajíček.

Nácvik velikonočních koled, třídní výstava velikonočního zajíčka.



INTEGROVANÝ BLOK

ZVÍŘÁTKA JSOU KAMARÁDI

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Zvířátka jsou kamarádi je zaměřen na utváření vztahů dítěte ke zvířátkům, poznávání rozdílů mezi domácími a volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO.

Pedagogický záměr:

Poznávat zvířata a jejich mláďata.

Seznamovat se s novými druhy zvířat.

Třídít zvířátka podle pohybu a místa, kde žijí.

Poznávat život živočichů.

Vědět, jak se zvířátka dorozumívají, jaké vydávají zvuky, k čemu jsou užitečná.

Chápat rozdíl mezi hračkou a živým zvířátkem.

Seznamovat děti s hádankami o zvířatech.

Učit se srovnávat a porovnávat množství zvířat ve skupině.

Vyjádřit samostatně své zážitky, myšlenky o zvířátkách.

Pochopit, že se musí o zvířátka starat a věnovat jim svoji péči.

Vědět, že mi zvířátko může ublížit a proč.

Vést děti k samostatnosti.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Procvičovat chůzi vzad, udržet přímý směr.

Poskakovat ve dřepu s odražením pomocí rukou od země.

Přeskakovat plynule překážky za sebou.

Procvičovat poskoky snožmo ve dřepu, běh s vyhýbáním, pohotovost a rychlá orientace.

Zachytit charakter zvířat pohybem.

Procvičovat sluchové vnímání, objevovat rozdíly v jemnějších zvucích.

Ovládnout koordinaci ruky a oka, procvičovat uvolnění ruky.

Vést k správnému používání nůžek při vystřihování.

Procvičit drobné prstové svaly - pečlivé skládání papíru.

Zvládnout jednoduché pracovní úkony (práce na zahradě).

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vyjadřovat samostatně své myšlenky, popsat určitou situaci.

Rozvoj mluvního projevu, vyjádření vlastního prožitku, správné časování, skloňování.

Naučit se zpaměti krátké texty, opakovat říkadla a básničky.

Sluchově rozlišit hlásku na začátku a konci slova.



Určovat krátká a dlouhá slova (počet slabik).
Procvičovat orientaci prostorové představy (pod, nad, na, za, vedle).
Upevňovat barevné představy (motýli), učit se srovnávat a porovnávat množství ve skupině.
Poznávat život živočichů, třídit zvířátka podle pohybu a místa, kde žijí.
Objevovat život některých ptáků (kos, vrabec, vrána, datel, strakapoud).
Vyjadřovat svou představivost a fantazii.
Obohacovat citový život pohádkou, těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Uvědomovat si sounáležitost s dětmi ve třídě.
Učit se chápat sebe i druhého, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému.
Vědět, jak se chováme ve společnosti ostatních.
Chránit bezpečí své i druhých dětí, chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí.
Procvičit modelování slepováním z modelovací hmoty.
Vyhledávat slova, která se rýmují, využívat verše k rozpočítávání.
Umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů, chápat žertovný text ve verších.
Seznamovat se s hádankami o zvířatech, poslech pohádky k dramatizaci, rozhovor o pohádce.
Rozvíjet intonační schopnosti a sólový zpěv, vyjádřit píseň pohybem.
Dodržovat pravidla her a jiných činností.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Orientovat se bezpečně ve svém okolí, dodržovat pravidla při pobytu v MŠ i venku.
Vnímat, že svět má svůj řád - svět přírody, svět lidí.
Mít povědomí o životním prostředí člověka.
Objevovat druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem.
Poznávat, jak je krásné obklopit se přírodou, být ve společenství zvířátek.

Činnosti:

Dramatizace pohádek o zvířátkách.
Poznávací a námětové hry směřované k seznamování se s novými druhy zvířat.
Rozhovory, vyprávění v komunikativním kruhu.
Pracovní listy, řešení labyrintů, grafické cviky ruky.
Prohlížení knih a encyklopedií se zvířátky.
Výstava fotografií domácích mazlíčků.
Poslech pohádek se zvířátky na CD, nácvik básní, rytmizace říkadel.
Vytleskávání názvu zvířat, určování počet slabik a hlásky na začátku slova
Zpěv lidových písní, tanečky, hudebně-pohybové hry.
Konstruktivní hry-stavba statku, ohrádek, klecí, chlívků.
Výtvarné činnosti, práce s barvou, kresba, vystříhování nalepování, modelování na téma:
Domácí zvířátka, exotická zvířátka, užitková zvířátka, zvířátka ze ZOO...
Cvičení s náčiním, na náradí, pohybové hry, překážkové dráhy.
Výstava drobného zvířectva, výlet do ZOO.
Vycházka do okolí MŠ, pozorování zvířátek v zahradách, vycházka k rybníku, do lesa.



INTEGROVANÝ BLOK

PLANETA ZEMĚ

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Planeta Země je zaměřen na pochopení rodinných vztahů a důležitosti rodiny v životě člověka, na vnímání vlivu počasí na přírodu, pozorování rozkvetlých stromů a keřů, poznávání významu zeleně na planetě Zemi a osvojování si poznatků souvisejících s ochranou přírody.

Pedagogický záměr:

Získávat povědomí o životním prostředí člověka.

Všímat si rozkvetlých stromů a keřů.

Pozorovat a pojmenovávat barvy v kvetoucí přírodě.

Učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Rozumět významu včel, kde včely žijí, proč o ně člověk pečuje.

Upevňovat vztahy dětí k rodičům, prarodičům a sourozencům.

Rozšiřovat slovní zásobu, zdokonalovat vyjadřovací schopnosti.

Rozvíjet základní pohybové dovednosti, koordinaci pohybu.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Procvičit běh s rychlou reakcí na signál, rozdělit se podle barev.

Procvičovat pohotovou chůzi v zástupu.

Rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení s hudbou.

Cvičit rovnováhu a akrobatickou dovednost.

Zlepšovat dovednost při cvičení s náčiním.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Provádět uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky.

Procvičovat vystřihování a nalepování.

Samostatně se rozhodovat při používání materiálu pro výtvarnou činnost.

Zvládat jednoduché pracovní úkony.

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Procvičit výslovnost, výraznost přednesu, hlasitost mluveného projevu.

Procvičit přídavná jména.

Vytleskávat slova a objeovat hlásky na začátku a na konci slova.

Vyprávět příběh, pohádku, naučit se z paměti krátký text.

Projevovat zájem o knížky.

Rozlišovat a znát některá písmena a číslice.

Poznat a pojmenovat základní potraviny.

Chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo.



Určovat počet (více, méně, stejně, málo).
Vnímat počet zrakem, hravou formou určovat počet sčítáním.
Orientovat se v labyrintu, rozvíjet fantazii, představivost.
Barevně sestavit zaplnění plochy, učit se aranžovat zátiší.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům.
Posilovat citové vztahy k mamince.
Pomáhat při práci dospělým.
Vědět, kdo pracuje v mateřské škole a jak se o a nás stará.
Učit se řešit problémy a konflikty slovem.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Malovat barvami po celé ploše, samostatně namíchat doplňkové barvy.
Malbou či kresbou zaplnit celou plochu.
Objevovat vlastnosti barev jak je neznáme.
Dotvářet svou fantazii, představivost a smysl pro tvar a krásu.
Vystihnout postavu, zachytit detail při kreslení a malování.
Procvičovat navlékání korálek, těstovin.
Rozvíjet fantazii při sestavování a skládání z kamínků.
Opakovat písně o jaru s doprovodem pohybu.
Upevňovat sólový i skupinový zpěv, naučit se zpívat písničku rytmicky správně.
Upevňovat zpěv po přehře, dramatické vyjádření písně.
Vyslechnout povídku o mamince, babičce, vyprávět o ději povídky.
Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, životě a činnosti člověka.
Orientovat se bezpečně v okolí, kde žijí.
Utvářet vztah k rodinným příslušníkům, povinnosti členů rodiny.
Vědět, jak se střídají roční období, jaké jsou jejich charakteristické znaky.
Všímat si kvetoucích stromů, barev květů, úloha včel pro květy stromů.

Činnosti:

Rozhovor na téma: Svátek maminek.
Výroba dáreků pro maminku ke Dni matek.
Navlékání korálek, malování portrétu rodičů.
Nácvik hudebního pásma na besídku pro rodiče.
Pozorování kvetoucí přírody na vycházkách.
Určování významu květin, stromů a keřů.
Pěstování kytiček, pozorování klíčení rostlin.
Určování barev květů, hry s barevnými mozaikami, skládky, puzzle.
Procvičování početních představ.
Malování kvetoucí přírody, výtvarné zpracování zážitků z vycházky.
Tanečky, hudebně-pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí.
Poslech pohádek a příběhů s přírodní tematikou, vyprávění obsahu přečteného, dramatizace.



INTEGROVANÝ BLOK

CESTA KOLEM SVĚTA

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Cesta kolem světa je zaměřen na utváření povědomí o existenci jiných zemí, národností a kultur, na osvojování postojů, že nezáleží na barvě pleti, ale na vlastnostech každého jedince, na připravování slavností k oslavě Dne dětí a k zakončení školního roku, na opakování činností, které se v průběhu roku dětem líbily.

Pedagogický záměr:

Vést děti k navazování citového vztahu ke kamarádům.

Vědět, že všechny děti na celém světě budou mít svátek.

Osvojit si základní poznatky o místě, kde žijí.

Rozvíjet povědomí o životě lidí a zvířat na planetě Zemi.

Vytvářet základní, kulturní a společenské postoje dětí.

Těšit se ze společných zážitků (výlet, škola v přírodě, oslavy Dne dětí, rozloučení s předškoláky.)

Seznámit děti s typickými znaky letního období.

Rozloučit se před odjezdem na prázdniny s kamarády a zaměstnanci MŠ.

Upozorňovat na nebezpečí úrazu při nedodržování pravidel bezpečnosti.

Konkretizované kompetence:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Procvičovat základní pohybové dovednosti, cvičit postřeh, obratnost (zdolávání překážek na školní zahradě).

Hrát pohybové hry s námětem pohádek.

Rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem beze slov.

Sladit pohyb se zpěvem.

Udržet rovnováhu, obratnost při otáčení okolo osy.

Protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci.

Běhat za vedoucím dítětem mezi překážkami.

Ovládat koordinaci ruky a oka, dbát na správné držení tužky.

Dodržovat návyky pro bezpečné zacházení s nůžkami, samostatné vystřihování a nalepování.

Poznat a vědět, co je zdravé pro náš organismus a proč.

OBLAST PSYCHICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity.

Naučit se z paměti krátké texty, učit se vymýšlet hádanky.

Poznat a vymyslet jednoduchá homonyma, synonyma, antonyma.

Samostatně tvořit delší věty, vyhledávat slova končící na souhlásku.

Upevňovat pojmy: velká, malá, silná, tenká, velký, menší, nejmenší, nízký, vyšší, nejvyšší

Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi.



Objevovat točící se zeměkouli, jak se střídá den a noc.
Třídění, počítání, vyhledávání podobných tvarů.
Zrakově rozlišit počet s orientací na ploše.
Soustředit se na činnost.
Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybově).

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Navazovat citový vztah k mladším kamarádům.
Vědět, jak se stará maminka o své děťátko.
Vyhledávat příklady kladných hrdinů pohádek.
Oprostit se od nepříjemných projevů sobectví.
Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
Vnímat, co si druhý přeje, potřebuje.

OBLAST SOCIÁLNĚKULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Samostatně se výtvarně vyjadřovat.
Dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu.
Zpívat radostně písničku o několika slokách.
Poznávat hudební nástroje - pojmenovat je.
Chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech.
Vyjádřit vlastní postoje a citový vztah k pohádkám.
Vyhledávat ilustrace známých malířů.
Nakreslit vlastní představu knížky, vyzdobit ji malbou podle svých představ.
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí. Výtvarně vyjádřit ráz krajiny Země.
Utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně.
Uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec.

OBLAST ENVIROMENÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Vědět, proč by si lidé na celém světě měli pomáhat.
Vyhledávat různé druhy knih - poezie, pohádky, slovníky, encyklopedie.
Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žijí.
Porozumět, že vše se kolem nás mění.
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat či poškozovat.
Objevovat možnosti jak pečovat o své město, sídliště apod.

Činnosti:

Rozhovor v komunikativním kruhu na téma: Svátek dětí.
Karneval, oslava Dne dětí - závodivé a soutěživé hry na školní zahradě.
Vyhledávání světadílů, práce s atlasem světa, mapou, glóbusem.
Dramatizace oblíbených pohádek, poslech pohádek různých národů.
Nácvik básní a písní k tématu, hra na Orffovi nástroje, soutěž Zlatý slavík.
Pracovní listy, řešení labyrintů, grafické cviky ruky.
Výtvarné činnosti, malování, kreslení, nalepování, vystřihování, modelování dle fantazie.
Cvičení s padákem, zdravotní cviky, pohybové hry, relaxace.
Námětové, tvořivé, konstruktivní hry dle volby dětí.
Vycházky a výlety do přírody, indiánská stezka, cesta do pravěku – výstava dinosaurů.



INTEGROVANÝ BLOK

HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika:

Integrovaný blok Hurá na prázdniny je zaměřen na vnímání typických znaků letního počasí, na uvědomování si důležitosti ochrany před sluncem v horkých dnech, na osvojování si pohybu jako součásti zdravého životního stylu, na rozvoj vyjadřovacích schopností a posilování kamarádkých vztahů mezi vrstevníky.

Pedagogický záměr:

Charakterizovat roční období typickými znaky.

Vnímát počasí a jeho proměny v letním období.

Znát úlohu vody v našem životě.

Rozpoznávat živočišnou říši ve vodě.

Rozvíjet komunikační schopnosti, samostatně vyjadřovat své myšlenky a pocity.

Podporovat dětská přátelství, radostně si hrát s kamarády.

Rozvíjet základní pohybové dovednosti.

Využívat pobytu venku k otužování, hrou s vodou a výtvarným činnostem.

Konkretizované výstupy:

OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Rozvíjet základní pohybové dovednosti (prostor pro pohybové hry).

Procvičovat orientaci v prostoru.

Procvičovat poskoky snožmo a skoky mezi překážkami.

Osvojit si poznatky o svém těle, o svém zdraví.

Vnímát radost z pohybu.

Rozvíjet pracovní dovednosti - využití různého materiálu.

Rozvíjet pohybové schopnosti s hudbou.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozvíjet komunikační schopnosti.

Vyjadřovat samostatně své myšlenky a pocity.

Těšit se z hezkých zážitků.

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

Posilovat důvěru ve vlastní osobu.

Objevovat materiály, ze kterých jsou věci vyrobeny.

Vnímát vliv počasí na přírodu.

Obohacovat citový život pohádkou.



OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Posilovat pozitivní chování jeden k druhému.

Poznávat se navzájem.

Utvářet pěkné vztahy k sobě.

Všímat si, jak jednají postavy v pohádkách.

Umět se bránit násilí druhého dítěte.

Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

Učit se řešit problémy a konflikty slovem.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ - DÍTĚ A SPOLEČNOST

Umožnit dětem výtvarné činnosti během celého dne.

Procvičit vyjádření písňe pohybem.

Chovat se slušně a zdvořile k ostatním lidem.

Působit na estetické cítění dětí literárními texty.

Rozlišit poezii a prózu, verše a volné slovo.

Dodržovat pravidla her a jiných činností.

Zpívat radostně písničku o několika slokách.

Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ - DÍTĚ A SVĚT

Osvojovat si poznatky o přírodě.

Všímat si jak počasí mění tvar země.

Pečovat o své okolí, udržovat je v čistotě.

Vzbudit touhu po dalším vědění.

Upozorňovat na nebezpečí, která voda skrývá.

Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žiji.

Význam rodiny pro život jednotlivce.

Dodržovat pravidla bezpečného soužití ve třídě, v šatně, na zahradě, na hřišti, na vycházce.

Činnosti:

Rozhovor o prožitých prázdninách, kde jsem byl na dovolené, co se mi líbilo na výletě, prohlížení pohlednic z dovolené.

Pohybové hry na školní zahradě, využití průlezek, skákání panáka, míčové hry.

Kreslení křídami na chodník, volné ztvárnění zážitků z prázdnin, modelování.

Stavba obrázků z kamínků, oblázků, mušlí.

Hry s vodou, stavby mostů, přehrad.

Pokusy sladká, slaná voda.

Poslech pohádek v altánku, opakování známých básniček, říkadel, hádanky s obrázky.

Maňáskové divadélko, dramatizace pohádek.

Opakování známých písní, tanečků, soutěž Veselá písnička, taneční improvizace na hudbu, poslech písní, hudebních pohádek.

Postřehové, námětové, konstruktivní hry.



ORGANIZACE ČINNOSTÍ:

Individuální, skupinové, frontální

ORGANIZACE PROSTOROVÉ:

Třída U Broučků, U Krtečků, U Medvídků

Školní zahrada

Vycházka a výlety do přírody – do lesa, kolem zahrádek, k rybníku, do města

7. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Učitelky na třídách pracují podle vlastních třídních vzdělávacích programů, které navazují na školní vzdělávací program. Třídní vzdělávací programy obsahují soubor integrovaných bloků, které jsou rozpracovány do tematických celků a na dílčí tematické činnosti.

Názvy programů korespondují s názvy tříd.

Třída U Broučků: S beruškou z pohádky do pohádky

Třída U Krtečků: Putování s krtečkem a jeho kamarády

Třída U Medvídků: Příběhy medvídků

Součástí třídních vzdělávacích programů je i průběžné hodnocení vzdělávání, vyhodnocování provádí učitelky průběžně vzhledem k vlastní práci a vzhledem k výsledkům dětí.

8. DÍLČÍ PROGRAMY A DOLŇUJÍCÍ ČINNOST ŠKOLY

Pro předškolní děti nabízíme kurz plavání, divadelní předplatné, školu v přírodě a angličtinu hrou.

Angličtina hrou: hravá forma výuky základů angličtiny, zajišťuje učitelka mateřské školy

Skupinové aktivity:

Pro děti ve všech třídách připravujeme skupinové aktivity sportovně pohybové, výtvarné, pracovní, hudební, dramatické a logopedické.

Sportovně pohybové aktivity: cvičení podle hudby, cvičení na náradí, pohybové hry, míčové hry, zdravotní cviky na uvolnění a protažení problémových svalových skupin

Výtvarné aktivity: práce v keramické dílně, výtvarné techniky, účast ve výtvarných soutěžích a na keramickém festivalu „Hliněnka“ a výtvarných soutěžích

Pracovní aktivity: výrobky z netradičních materiálů

Hudební aktivity: sólový, skupinový zpěv, hra na rytmické nástroje

Dramatické aktivity: dramatizace pohádek, divadelní představení v MŠ

Logopedická aktivity: artikulační, dechová a sluchová cvičení, gymnastika mluvidel, rozvoj slovní zásoby, samostatného řečového projevu.

Během školního roku jsou pořádány různé akce pro děti, některých z nich se účastní rodiče.



Akce pro děti:

Návštěvy kina, divadla, městského muzea, dětské knihovny, dopravního hřiště

Divadelní, kouzelnická a hudební představení v mateřské škole

Návštěva koncertů s ukázkou hudebních nástrojů, zájezdy do divadel

Účast na výtvarných, keramických, recitačních, sportovních soutěžích

Uspávání přírody-zamykání lesa, dýňování, kaštánkové radovánky

Čertovský den, Mikulášská a vánoční nadílka, tříkrálové vinšování, masopustní karneval, vítání jara, Den dětí

Exkurze do pekařství, hasičské zbrojnice, návštěva předškoláků v základní škole

Výlety do ZOO, výlety do okolí školy – vláčkem na předměstí, "Na Slandu" apod.

Účast na akcích pořádající město Slaný (Den zdraví, Den s policií, vánoční koncert, ...)

Akce společné s rodiči, nebo pro rodiče:

Třídní schůzky, ukázky práce s dětmi, společné oslavy-Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí, Čarodějnický rej, Podzimní tvoření- dýňování, besídky na rozloučenou s předškoláky.



9. EVALUACE ŠKOLY

Evaluace celého vzdělávacího procesu slouží v naší mateřské škole k dalšímu zkvalitňování školy jako celku. Cílem evaluace v mateřské škole je zjistit, zda škola plní své úkoly a funkce podle školního vzdělávacího programu a rámcového programu předškolního vzdělávání. Nejdůležitějším kritériem je pak to, zda se děti cítí ve škole bezpečně a mají plnohodnotný program, zda jsou rodiče s fungováním mateřské školy spokojeni a zda mají pedagogičtí pracovníci ze své práce radost. Zpětnou vazbou pro celou mateřskou školu je to, zda mají rodiče o naši školu zájem. Cílem hodnocení je tedy ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

PŘEDMĚT	TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Materiální a věcné podmínky školy			
prostředí školy, třídy, pomůcky, vybavení školy	písemné hodnocení	2x ročně 1x ročně	učitelé ředitelka
Výchovně vzdělávací činnost			
každodenní výchovně vzdělávací práce, pedagogický styl	zpětnou vazbu k vlastní osobě – sebehodnocení a vyhodnocování vzdělávací práce	každý den	všichni učitelé
integrované bloky	hodnocení na formulář	po ukončení IB	všichni učitelé
průběh vzdělávání, naplňování cílů a záměrů ŠVP	písemné hodnocení	2x ročně 1x ročně	učitelé za svoji třídu ředitelka za celou školu
Dítě			
individuální vzdělávací pokroky dětí	osobní listy	průběžně	každý učitel
Zaměstnanci			
pedagogové a provozní pracovníci	pedagogické a provozní porady	1x měsíčně dle potřeby	ředitelka
pedagogové	záznamy z hospitací	plán hospitací	ředitelka



hodnocení vlastní práce, sebehodnocení	hodnotící dotazník	1x ročně 2 x ročně	každý učitel ředitelka
--	--------------------	-----------------------	---------------------------

VNĚJŠÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

Hodnotiteli jsou:			
Zřizovatel			
rozbor hospodaření	kontroly	1 ročně	ředitelka
Rodiče			
spolupráce, informovanost, spokojenost stravování, vybavení školy pomůckami	rozhovory, třídní schůzky, konzultace, akce, dotazník	průběžně 2x ročně individuálně průběžně	učitelé ředitelka
Odborníci z PPP			
stav, pokroky jedinců	písemně, ústně	průběžně	učitelé ředitelka



Dodatek Školního vzdělávacího programu Program pro děti od dvou do tří let

Mateřská škola nemá samostatnou třídu pro děti od dvou do tří let.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let je tak realizováno ve třídě heterogenní, kde většina dětí již dosáhla věku 3 let.

Program pro děti mladších tří let je postaven na chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem a podpoře samostatnosti dětí.

Prostředí je přizpůsobené dvouletým dětem, bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků a sebeobsluhy

Dvouleté děti mají vymezené bezpečné místo ve třídě, které je součástí celku.

Činnosti jsou uzpůsobené dětem mladším tří let.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

Podpora

-přirozené snahy dítěte k pohybu,

- samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla),
- při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojit na záchod),
- samostatného používání kapesníku,
- samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu, samostatného vyzouvání a obouvání, uklizení oblečení na vyhrazené místo.
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku,

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle, ..),
- chůze po schodech nahoru, dolu – přidržování se zábradlí,
- krátký běh (maximální doba běhu 20 vteřin),
- běh na smluvený signál,
- skoky, poskoky, přeskakování např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky),
- natahování se pro různé předměty,
- přelézání, podlézání a lezení na žebřiny s oporou,
- válení sudů, kolébka
- výstup na překážku a sestup z překážky,
- podávání a házení lehkých předmětů,
- předávání míčků z ruky do ruky,



- házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem),
- posílání předmětů,
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou,
- v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech,
- prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička),
- protahování paží, krčení, protřepávání,
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír, trhání, skládání, nalepování)
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou),
- taneční improvizace na dětskou hudbu,
- jednoduché tanečky,
- cval vpřed (koník),
- hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje,
- rozvíjení sluchové citlivosti zvucích hudební i nehudební povahy,
- poznávání některých hudebních písní podle melodie, zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu,
- spojování zpěvu s rytmickým doprovodem,
- zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností,
- hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů,
- překonávání vzdálenosti skokem,
- jízda na odrážedle,
- stoj na jedné noze,
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě,
- jíst lžící,
- převléknout se, rozepínat knoflíky,
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce,
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách.



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání,
- vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích,
- vést s dítětem individuální konverzaci,
- podporovat porozumění hovorové řeči
- být kvalitním mluvním vzorem,
- dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči,
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovaly více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět,
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky,
- podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky,
- učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem,
- nechat dítě vyprávět o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích,
- pokusit se reprodukovat krátkou pohádku,
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je),
- sestavit větu (minimálně o třech slovech),
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo.

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho, co vidí na obrázku,
- rozvoj paměti,
- rozvoj představivosti,
- rozvoj myšlení,
- třídění, srovnávání, stavění,
- udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy, chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního,
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej),
- rozlišuje základní barvy,
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.



SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí,
- vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí,
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností,
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti),
- utvářet počátky mravního vědomí,
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle,
- vést děti k dokončení hry, rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost,
- rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní),
- předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání,
- vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost,
- rozvíjet pocit uspokojení z výsledků vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hru,
- povzbuzovat děti k samostatné činnosti,
- vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluvit o sobě v první osobě,
- zná své jméno, pohlaví, svou značku.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
- učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit,
- podporovat kamarádské vztahy k druhým,
- učit děti udělat druhým radost,
- pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi,
- dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost,
- posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi,
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci,
- rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny,
- podněcovat radost z opětovného setkání,
- podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny,
- podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole,
- prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně),
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- vést děti k dialogu při hrách,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku,
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě,
- spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových her.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku,
- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
- učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití,
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků,
- podněcovat děti k pozorování,
- rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování,
- rozvíjení smyslu pro krásno,
- rozvoj manuální motoriky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti,
- poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista).

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje,
- povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování,
- umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami,
- vést děti ke sledování změn v přírodě během roku,
- podněcovat používání přírodních materiálů při hře,
- učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami,
- vést děti k přiměřené opatrnosti.



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,
- praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává,
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel,
- orientuje se v prostoru školky i na zahradě,
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá,
- zná běžné dopravní prostředky,
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led..),
- o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období,
- rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy),
- poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny,
- pozná druhy zvířat,
- rozlišuje základní barvy,
- rozlišuje tvary velikosti (třídí, až později pojmenovává),
- pozná objekty na obrázku,
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu),
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).